



Los 10 mejores prompts para docentes

Guía práctica para planificar, evaluar y enseñar con ia de forma ética, didáctica y realista.

- Para cualquier nivel del sistema educativo.
- Enoque profesional: evaluación, inclusión, metodologías activas y comunicación.
- Uso educativo responsable: sentido crítico, transparencia y aprendizaje real.
- Compatible con cualquier modelo de IA.



Los 10 mejores prompts para docentes

⚠ La IA no sustituye el criterio profesional docente ni la evaluación pedagógica. Revisa siempre la información, adapta a tu contexto y respeta la normativa de tu centro.

Recuerda incluir en cada prompt una última sección para que ChatGPT te haga preguntas que le ayuden a entender mejor tu contexto en cada interacción. Esto mejorará aún más la respuesta.

PROMPT 1 · Programación didáctica

Contexto: Soy docente de [etapa: ESO/Bachillerato/FP/Universidad] y necesito planificar una unidad didáctica sobre [tema]. Mi grupo es de [perfil del grupo], duración [nº sesiones] y modalidad [presencial/online/mixta].

Objetivo: Diseña una unidad didáctica completa con objetivos, secuencia de sesiones, actividades, recursos y evaluación. Debe ser coherente y realista, con enfoque práctico y centrada en las competencias.

Rol del asistente: Actúa como docente experto en diseño de metodologías activas y material didáctico.

Restricciones:

- Lenguaje claro y aplicable.
- Incluye atención a la diversidad (adaptaciones y apoyos).
- Añade alternativas para sesiones cortas.
- Evita actividades genéricas tipo “buscar en internet”.
- No inventes normativa específica si no la aportas: si falta, pregunta antes.

Formato:

1. Título de la unidad
2. Situación de aprendizaje / propósito
3. Objetivos y competencias / resultados de aprendizaje
4. Contenidos clave
5. Secuencia de sesiones (tabla)
6. Metodología
7. Evaluación: instrumentos + criterios + rúbrica breve
8. Recursos y materiales
9. Inclusión y adaptaciones
10. Evidencias de aprendizaje

Indicación final: Antes de redactar, hazme 5 preguntas para ajustar la unidad a mi contexto real.

PROMPT 2 · Situación de aprendizaje (ABP) con producto final

Contexto: Quiero diseñar una situación de aprendizaje para [materia/módulo] sobre [tema], para alumnado de [nivel], con duración [x semanas] y un producto final útil.

Objetivo: Propón una situación de aprendizaje basada en ABP con reto, producto final, fases, actividades, roles, evaluación y evidencias.

Rol del asistente: Diseñador especialista en ABP y evaluación competencial.

Restricciones:

- Debe ser viable y aplicable a cualquier centro, sin necesidad de recursos externos complejos.
- Debe incluir la organización por fases indicando cada una: duración aproximada, actividades del alumnado y evidencias de aprendizaje.
- Incluye roles del alumnado y entregables por fase.
- Incluye un plan B si el grupo va más lento.

Formato:

- Reto (1 frase).
- Producto final.
- Pregunta guía.
- Fases (con objetivos, actividades, rol docente, rol alumnado y evidencias)
- Instrumentos de evaluación (rúbrica + lista de cotejo).
- Materiales y recursos.
- Calendario semanal.
- Atención a la diversidad.

Indicación final: Dame 2 versiones: una “normal” y otra “mínima viable” por si tengo menos tiempo.

PROMPT 3 · Rúbrica excelente y corregible en 10 minutos

Contexto: Voy a evaluar [tarea/proyecto/examen práctico] en [materia/módulo]. El alumnado debe demostrar [competencias/RA].

Objetivo: Diseña una rúbrica clara, con niveles y una lista de descriptores concretos alineados con los criterios observables que facilite corregir rápido y con justicia.

Rol del asistente: Especialista en evaluación educativa y diseño de rúbricas e instrumentos evaluatorios.

Restricciones:

- Usa un lenguaje comprensible para el alumnado.
- Descriptores observables (sin “bien/mal” genérico).
- 4 niveles (Insuficiente/Suficiente/Notable/Sobresaliente).
- Criterios alineados con el objetivo real de la tarea.
- Incluye ejemplos de evidencias por criterio.

Formato:

- Tabla con de 7 a criterios evaluables (filas) x niveles (columnas) + ponderación (%) por criterio.
- Lista de cotejo (sí/no + observaciones)
- Guía rápida de uso.
- Frases de feedback tipo por nivel.

Indicación final: Antes de entregar la rúbrica, hazme 3 preguntas para asegurar alineación con la tarea real y para saber qué pesa más (contenido, proceso o presentación).

PROMPT 4 · Banco de preguntas tipo test (sin respuestas obvias)

Contexto: Necesito un test para [nivel] sobre [tema], duración [x minutos]. Quiero preguntas que realmente discriminen y no sean obvias.

Objetivo: Genera [número] preguntas tipo test con 4 opciones, una correcta y tres distractores plausibles.

Rol del asistente: Docente experto en evaluación y redacción de ítems con experiencia en diseño de pruebas.

Restricciones:

- Evita pistas en la redacción (longitud, absolutos, etc.).
- Incluye nivel de dificultad (media/alta) y justificación de la correcta.
- No repitas estructuras.
- Evita repetir el enunciado del temario
- Mezcla comprensión, aplicación y razonamiento.

Formato:

- Para cada pregunta: enunciado + opciones A/B/C/D + respuesta correcta + breve explicación (2–3 líneas).
- Indicaciones en cuanto al tiempo recomendado y puntuación.

Indicación final: Ajusta el banco de preguntas para [tipo de examen]: modalidad presencial/online, con o sin material. Incluye 5 preguntas con caso práctico

contextualizado (mini-escenario real). Indica una aproximación realista del tiempo total necesario para completarlo.

PROMPT 5 · Examen práctico con corrección automática por criterios

Contexto: Imparto [materia/módulo] y quiero una actividad evaluable tipo caso práctico sobre [tema] para el nivel [curso], con datos realistas y decisiones que tomar.

Objetivo: Crea un examen práctico completo, con enunciado, anexos/datos, tareas por apartados y una guía de corrección por criterios (qué evidencias buscar).

Rol del asistente: Docente autor especialista de casos prácticos y evaluación.

Restricciones:

- Evita enunciados ambiguos.
- Incluye variantes para evitar copia (A/B).
- Indica evidencia que debe entregar el alumno.
- Incluye tiempos estimados por apartado.
- Añade “errores típicos” para detectar.

Formato:

- Enunciado general/contexto del caso.
- Datos/anexos (tabla si procede).
- Tareas (paso a paso + preguntas de reflexión).
- Entregable formato exacto.
- Solución orientativa.
- Criterios de corrección por apartado + rúbrica breve.
- Variante B (cambios mínimos pero suficientes).
- Errores típicos.

Indicación final: Propón también una versión “adaptada” (más accesible) para alumnado con dificultades y una versión con “ia declarada” con requisitos de citación del uso de ia.

PROMPT 6 · Retroalimentación personalizada motivacional

Contexto: He corregido una tarea de un alumno de [nivel] de [nombre de la asignatura]. Necesito feedback breve que mejore el aprendizaje y motive. El alumnado suele repetir errores en [errores frecuentes].

Objetivo: Redacta plantillas de retroalimentación breves, claras y personalizables en poco tiempo.

Rol del asistente: Actúa como coach educativo y experto en feedback formativo motivacional.

Restricciones:

- Tono respetuoso y motivador.
- Incluye reconocimiento, punto de mejora, siguiente paso concreto y ejemplo.
- Máximo 120–160 palabras.
- No inventes cosas: si falta información, pregunta.

Formato:

- Frase inicial para personalizar.
- Plantilla “rápida” (3 líneas).
- Plantilla “media” (6 líneas).
- 10 frases comodín para copiar y pegar.
- Mini checklist de revisión (antes de entregar).
- Mensaje/pregunta que haga reflexionar al alumno.

Indicación final: Escribe variantes para 3 perfiles: alumnado con buen nivel, nivel medio y nivel bajo. Termina con una pregunta de reflexión para el alumno.

PROMPT 7 · Adaptación a la diversidad con DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)

Contexto: Tengo esta actividad/base: [pegar actividad] para un grupo heterogéneo con distintos ritmos, diferentes necesidades y motivación.

Objetivo: Propón ajustes basados en DUA: múltiples formas de acceso, participación y expresión, sin bajar el nivel.

Rol del asistente: Docente especialista en inclusión y diseño universal para el aprendizaje (DUA).

Restricciones:

- Mantén el objetivo de aprendizaje.
- Ofrece apoyos (andamiaje) sin “infantilizar” (guías, ejemplos, plantillas...).
- Incluye criterios de éxito por nivel.
- Señala qué es imprescindible y qué es ampliación.

Formato:

- Objetivo común irrenunciable.
- Barreras posibles (de 3 a 5).
- Ajustes DUA (acceso/ participación/ expresión).
- Opciones de producto final: 3 niveles (versión básica, versión media, versión avanzada).

- Apoyos DUA (opciones de representación/acción/implicación)
- Evaluación justa (cómo evidenciar el aprendizaje).

Indicación final: Incluye una versión para presencial y otra para versión semipresencial/ online.

PROMPT 8 · Actividades activas “cero aburrimiento” (sin perder rigor)

Contexto: Tengo una sesión de [x minutos] sobre [tema] y quiero evitar la clase expositiva clásica. Dispongo de [pizarra/móviles/ordenadores...].

Objetivo: Diseña 5 actividades activas y rigurosas para enseñar el tema: inicio, práctica guiada, práctica autónoma, cierre y evaluación rápida.

Rol del asistente: Actúa como experto en metodologías activas, dinamización y motivación.

Restricciones:

- Actividades viables en aula real.
- Incluye instrucciones para el docente y para el alumnado.
- Indica tiempo por actividad.
- Debe funcionar con un grupo grande y con los recursos de que dispongo.
- Redacta frases literales que puedo decir como docente.

Formato:

- Objetivo de la sesión (1 – 2 líneas).
- Materiales mínimos.
- Estructura por tiempos (inicio/ actividad/ cierre).
- Instrucciones para el alumnado (paso a paso).
- Evidencia rápida (ticket de salida).
- Plan B (si no participan/ si falta tiempo/ etc)

Indicación final: Dame tres variantes: una “sin tecnología” por si falla internet, otra para aula tradicional y otra para trabajo por parejas/ grupos.

PROMPT 9 · Comunicación profesional

Contexto: Necesito redactar una comunicación dirigida a [familias/alumnado/equipo docente] sobre: [explicar situación: conducta, progreso, orientación, incidencias...].

Objetivo: Redacta un mensaje profesional, empático, claro y firme, evitando malentendidos y cuidando el tono.

Rol del asistente: Actúa como orientador y comunicador institucional educativo con enfoque conciliador y restaurativo.

Restricciones:

- Lenguaje respetuoso.
- Sin juicios.
- Incluye hechos observables y propuesta de solución.
- Evita datos sensibles innecesarios.
- Ser concreto, con pasos y fechas si procede.
- Evitar lenguaje técnico.

Formato:

- 1) Versión breve (WhatsApp/ email corto)
- 2) Versión formal (email institucional).
- 3) Guion de conversación (3 – 5 pasos).
- 4) Respuestas a objeciones frecuentes (3 – 5)
- Indicar el asunto en todas las versiones.

Indicación final: Incluye un cierre que invite a colaborar y deje constancia de la acción propuesta.

PROMPT 10 · Plan docente con IA (normas de uso en clase + actividades seguras)

Contexto: Quiero establecer normas de uso de ia para mi materia/ centro: qué se permite, qué no y cómo se declara.

Objetivo: Diseña un protocolo de uso de IA para el aula, alumnos y familia con ejemplos y 5 actividades que fomenten el uso ético u su declaración.

Rol del asistente: Actúa como asesor especialista educativo en ética y uso responsable de ia.

Restricciones:

- Deber ser fácil de entender.
- Incluye un apartado de transparencia (“cómo declarar el uso”) y consecuencias académicas si se incumple.
- Alinea con sentido común y normativa del centro (sin inventar normas).

Formato:

1. Principios y normas claras (lista).
2. Usos permitidos con ejemplos.
3. Usos no permitidos con ejemplos.
4. Modelo de “declaración de uso” (plantilla breve)
5. 5 actividades “IA segura” (objetivo + pasos + evidencia)
6. Recomendaciones de evaluación auténtica: qué se valora (proceso, criterio, fuentes).
7. Preguntas frecuentes.

Indicación final: Adapta el protocolo a perfiles: alumnado principiante y alumnado avanzado, versión para el aula (1 página), versión para el centro (2 – 3 páginas) con anexos.

Consejo importante

Cuanto más contexto aportes (nivel, materia, objetivo, tiempo, criterios de evaluación...), mejores serán las respuestas.

Si una IA no puede preguntar, pídele tú que lo haga: “Antes de responder, hazme 5 preguntas para optimizar el resultado”.

